

Newsletter

2026. 3.26

立教大学全学共通
カリキュラム運営センター

TOPIC1

Guest Lecture on Gender and Intersectionality in a Content and Language Integrated Language (CLIL) Course 「CLIL科目においてジェンダーと交差性（インターセクショナリティ）についての授業を実施」

Quenby Hoffman Aoki
全学共通カリキュラム運営センター
英語教育研究室
外国語教育研究センター 特任准教授

In the spring semester of 2025, I taught the English elective course CLIL Seminars: Gender Issues in the Center for Foreign Language Education and Research (FLER). This course was designed to examine gender through the lens of intersectionality. The concept introduced was intersectionality, an idea first articulated by African American women scholars in disciplines such as law and sociology. This concept recognizes that individuals possess multiple, overlapping identities, including gender, race, nationality, and social class. These identities are experienced simultaneously and shape each person's life in complex ways, influencing both privilege and disadvantage.

As the course instructor, I remain aware of my own positionality as a white American and the privileges this entails, both in my home country and in Japan. Accordingly, I consider it my responsibility to introduce students to a wide range of lived experiences and perspectives beyond my own.

To deepen students' understanding of intersectionality, on June 20 (Week 9 of the semester), I invited Dr. Avril Haye Matsui, Associate Professor at Aichi University, to deliver a guest lecture titled "*Intersectionality in Japan: Black Women, Professional Identity, and English Education*." Dr. Matsui began by providing a concise overview of the history of Black people in Japan, and then explored how the meaning of "being Black" shifts when race, gender, and nationality intersect. Drawing on both her research and personal experiences, she offered a nuanced discussion of identity formation in a Japanese context.

Dr. Matsui encouraged students to reflect critically on their own social and cultural identities, prompting lively discussion around the question:

"Do you think a teacher's race, gender, or nationality affects how they teach or how they interact with students?"

Although the topic was complex, the conversation that followed was both challenging and highly engaging.

Throughout and after the interactive lecture, Dr. Matsui interacted closely with students, creating valuable opportunities for reflection and English practice. Her presentation allowed students to use key course vocabulary such as *intersectionality*, *privilege*, and *discrimination* in authentic contexts. Moreover, since Dr. Matsui is from the United Kingdom and I am from the United States, students were able to experience *multiple Englishes*, enriching their awareness of linguistic diversity in global education.

This event illustrates how incorporating expert guest speakers into Content and Language Integrated Learning (CLIL) courses can enhance both content learning and language development. I hope that this example will encourage other faculty members teaching FLER elective language courses to invite guest lecturers who can contribute their specialized knowledge and diverse perspectives to the CLIL classroom.



Dr. Matsui (左) と
Specially Appointed Associate
Professor Aoki (右)



ゲストスピーカーの話を聞く学生

日本語抄訳 2025年度春学期の英語自由科目「CLIL Seminars: Gender Issues」にて、人種や社会階層など複数の属性が重なり合い、特権や不利益を生む「インターセクショナリティ」を扱いました。6月20日(金)には愛知県立大学外国語学部英米学科准教授の松井ヘイアブリル先生を招聘し、日本における黒人女性のアイデンティティ形成に関する講義を実施しました。松井先生は学生たちに、自らの社会的・文化的アイデンティティについて批判的に考えるよう促し、「教師の人種、性別、国籍は、教師の指導方法や生徒との関わり方に影響を与えると思うか。」の問いを通して、活発な議論を促しました。この問いは複雑でしたが、その後の議論は挑戦的(手応えのあるもの)であり、非常に興味深いものでした。この事例が、CLIL科目を担当する他の先生方にも、ゲスト・スピーカーを招聘するきっかけとなることを期待しています。



シラバス

CLILとは・・・

CLILとは、「内容言語統合型学習」とも呼ばれ、教科内容(Content)+言語(Language)の学修を組み合わせた教育アプローチのことを指します。詳しくはこちらをご確認ください。



CLILについて

TOPIC2

全学共通科目 6言語統一イベント「世界を知ろう！」 あなたの知らない、チーズの世界！「ーチーズをとおして、 文化の多様性について考えてみようー」の開催報告

関 未玲

日時：2025年11月18日（火）

場所：池袋キャンパス 太刀川記念館3階カンファレンス・ルーム

基調講演講師：河合 恵美（立教大学 兼任講師）

全学共通カリキュラム運営センター

フランス語教育研究室

外国語教育研究センター 教授

2025年11月18日（火）に、全学共通科目／全学共通カリキュラム言語B連続企画による6言語共同企画イベント「世界を知ろう！」が開催されました。会場となった太刀川記念館カンファレンス・ルームには100人を超える学生・教職員が集い、「あなたの知らない、チーズの世界！ーチーズをとおして、文化の多様性について考えてみようー」と題し、食文化を通じた多様性に触れていただきました。講演者には『美しいフランステーブルウェアの教科書』（パイインターナショナル、2018年）のご著書もある、本学兼任講師の河合恵美先生をお招きし、第一部では河合先生からヨーロッパを中心とする食の歴史とチーズ全般にわたる講義をしていただき、その後中国語教育研究室の森平崇文先生から中国の発酵食品について、朝鮮語教育研究室の金恩愛先生からチーズを用いた韓国料理の進化についてもお話を伺いました。講義内容を受けて第二部として、チーズとソフトドリンクのマリアージュを味わっていただくという試食・試飲会を実施いたしました。おかげさまで告知直後より大きな反響を呼び、2カ月前には応募を打ち切らざるを得ず、多くの方にご参加を断念していただいたことと思います。



河合恵美兼任講師



チーズの試食を通して食文化の多様性に触れる参加者の皆さん

今回試食したチーズは5種類で、7カテゴリーの分類から主たるチーズを河合先生自らセレクトしてくださいました。一口にチーズと言っても、実はフレッシュタイプ、白カビタイプ、シェーヴルタイプ（ヤギのチーズ）、ウォッシュタイプ、青カビタイプ、セミハードタイプ、ハードタイプに分類されるそうです。日本でも馴染みのあるハードタイプのコンテとほうじ茶の食べ合わせから試食会は始まりました。昨今、生産・消費ともにトップクラスであったフランスでも、アルコールの消費量が減少していて、とりわけ若者を中心にワイン離れが進んでいるそうです。そのため、かつてチーズにはワインが欠かせなかったフランスの食卓でも、ソフトドリンクとのカップリングが好まれるようになったとのこと。2番目の組み合わせとして、白カビを代表するブリーとぶどうジュースのマリアージュを試食・試飲しました。ぶどうの渋みとクリーミーなチーズの組み合わせが、口いっぱいに広がります。3番目は、日本ではなかなか食す機会のない、ウォッシュチーズと緑茶の組み合わせです。ウォッシュチーズは、その名の通りチーズを発酵途中で洗浄することで、独特の風味と強烈な香りを放ちます。そこに緑茶の苦味が重なることで、さっぱりと食すことができました。4番目の青カビも同じように、独特の苦味と個性的な匂いがしますが、シナモンのスパイスさとミルクティーのほんのりとした甘さが交わることによって、豊かな風味となりました。さらに強烈なヤギのチーズであるシェーブルは、単体では食べづらいと感じられた方も多かったのですが、クルミのスモーキーな風味によって、味全体がマイルドになりました。単体で食す時とは全く異なる相乗効果を生み出すマリアージュは、文化の融合がもたらす恩恵に気づいてきたヨーロッパの食文化の歴史を体現している、と河合先生のご講演を聞いて深く納得する瞬間となりました。本学の全学共通教育に2024年

度から導入された言語B新カリキュラムは、まさにこのような多くの文化体験、言語体験によって、個々人の言語能力を伸ばす複言語・複文化に基づいたカリキュラム設計となっています。今後も、学生はじめ教職員の皆様に広く、世界の文化を発信できる講演会等を企画してまいります。ぜひ来年度のイベントも楽しみにしていただくと幸いです。

参加された方からも以下のような感想をお寄せいただいたので、紹介させていただきます。



様々なチーズ



チーズとペアリングの胡桃

各国のチーズを通して、その国の地形や気候、食文化や宗教とのつながりを学び、身近な食品にも多様な文化が反映されていることを知って他国への関心が一層深まりました。試食会では普段口にしていないチーズや相性の良い飲み物、特徴や切り方で学ぶことができ、賑やかな雰囲気の中で楽しく貴重な経験を得られ、また参加したいと思いました。

講義と5種類のチーズのマリアージュを通じてチーズを体系的に学ぶことができ、貴重な体験でした。先生方のホスピタリティも心に残りました。



試食で出していたいただいたウォッシュチーズは香りの強さに反してとてもおいしく、今回の試食で一番心に残りました。スライドで紹介されたチーズの歴史や民話も印象的で、特にヨーロッパとアジアでチーズ文化が大きく異なる理由を知れたことが新鮮でした。インドではフレッシュチーズだけが残ったという話も興味深く、気候や文化が食のあり方に深く関わることを改めて実感しました。広いテーブルで初めて会う人たちと交流しながら味わう時間はとても楽しく、このイベントならではの体験でした。

INFORMATION

グローバル教養副専攻パンフレットに学生の「学びのリアル」を掲載

グローバル教養副専攻のパンフレットおよびWEBサイト（RIKKYO PORTAL）をリニューアルしました。グローバル教養副専攻は、所属学部の特長を学ぶに加え、専門以外の分野を一つのテーマに沿って学ぶ全学部生を対象にしたプログラムです。今回のパンフレットリニューアルにおける見どころは、充実した学生インタビューです。展開する3コースから2名ずつ、計6名のグローバル教養副専攻本登録者が登場します。「学際的で幅広い視野を養いたい」、「学部の枠を超え、学問と実社会をつなげる学びを得たい」——こうした志を持って、グローバル教養副専攻に挑戦した学生たちのリアルな気づきを掲載しました。学びをどのように将来に生かそうとしているのか、等身大の体験談を雑誌のような読みやすさでお届けします。学内各所に配架していますので、ぜひご一読ください。

合わせて、WEBサイト（RIKKYO PORTAL）もパンフレットと連動したデザインに刷新しました。特に機能面では、各コースやテーマ別の修了要件について、サイト上で各自が必要な要件が一目で把握できるようになりました。パンフレットとあわせて、ぜひWEBサイトもご活用ください（<https://portal.rikkyo.ac.jp/rmp>）。



パンフレット

TOPIC3

Rikkyo Students Cultivate a Growth Mindset at the University of Warwick's English for Global Communication Summer Program

「立教生がウォーリック大学での海外文化研修で『グロースマインドセット』を育む」

Tara McIlroy

全学共通カリキュラム運営センター
英語教育研究室
外国語教育研究センター 准教授

The concept of a *growth mindset*, introduced by Stanford psychologist Carol Dweck, is the belief that our abilities are not fixed but can be developed through effort and experience. This concept is closely connected to Rikkyo University's RIKKYO Learning Style (RLS), which encourages students to design their own learning paths by combining specialized study, liberal arts, overseas experiences, and extracurricular activities. Through a growth mindset, RLS emphasizes the importance of embracing challenges, expanding one's learning, and gaining strength through learning from mistakes.

One program that brings this philosophy to life is Rikkyo University's *Overseas Cultural Studies Course*, launched in 2024. The program gives students the opportunity to spend four weeks at the University of Warwick in the United Kingdom, a leading institution known for its academic excellence. During their stay, students attend classes led by local instructors, improving both their English proficiency and intercultural communication skills.

Life at Warwick offers much more than classroom learning, however. Students live together in university dormitories, collaborate on projects, and explore British history and culture through visits to Oxford, London, Warwick Castle, and nearby Stratford-upon-Avon (known as the home of William Shakespeare). These experiences allow students to engage directly with the culture and people of the UK while developing confidence in their own communication abilities.

Participants in the 2025 program reported significant growth in their mindsets, both academically and personally. Comments on return to Japan showed that students described the program as "a wonderful opportunity to experience many cultures and improve my English," and "a rewarding experience both academically and personally". Some students found classes on topics like *individualism vs. collectivism* and *high- vs. low-context communication* especially memorable, as they deepened their understanding of cultural differences.

Students also discovered the importance of leadership and collaboration through classwork and dormitory life. One student shared, "By volunteering as a class leader and speaking up first, I created an atmosphere where everyone felt comfortable joining in". Another commented, "Cooking and sharing Japanese food with my flatmates was a precious experience". Many participants expressed that making international friends, communicating in English, and taking initiative helped them gain confidence and a sense of accomplishment.



ウォーリック大学での研修を終えた学生

Overall, students agreed that the program was a chance to grow as independent, globally minded individuals. Through learning in a different culture and reflecting on their own, participants strengthened their curiosity, critical thinking, and resilience. By participating in experiences like the *Overseas Cultural Studies Course*, Rikkyo students are putting the growth mindset and RLS into action by embracing challenges, learning from others, and continuing to develop their experiences internationally.

日本語抄訳 スタンフォード大学の心理学者キャロル・ドゥエックが提唱した、人間の能力は努力で向上するという「グロース・マインドセット」の理念は、RIKKYO Learning Style (RLS) の根幹を成すものです。その実践の場として2024年度に開始された英国ウォーリック大学での4週間におよぶ英語海外文化研修では、学生たちが現地講師による授業や寮での共同生活、史跡巡りなどを通じて、英語力と異文化理解を深めました。2025年度の参加者は、文化の差異を学ぶ講義やリーダーシップの発揮、友人との交流を経て、学業・精神の両面で大きな成長を遂げました。異文化の中で自らを省みる経験は、批判的思考力やレジリエンスを育む貴重な機会となりました。



シラバス

TOPIC4

FLER Symposium: *CLIL in Practice: Strategies, Challenges, and Innovations*

「FLER公開シンポジウム：実践におけるCLIL－戦略・課題・イノベーション」

日時：2026年1月30日（金）13:00～16:45

場所：池袋キャンパス 太刀川記念館3階カンファレンス・ルーム

基調講演講師：池田 真（上智大学文学部英文学科 教授）

カヴァナ・バリ－（東北大学高度教養教育・学生支援機構 准教授）

Sam Morris

全学共通カリキュラム運営センター

英語教育研究室

外国語教育研究センター 准教授

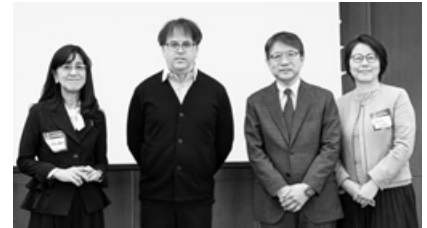
On January 30, 2026, a public symposium for the Center for Foreign Language Education and Research (FLER) took place, this time on the topic of content and language integrated learning (CLIL). At the event, entitled *CLIL in Practice: Strategies, Challenges, and Innovations*, over 110 people gathered to see keynote presentations from Professor Makoto Ikeda (Sophia University) and Associate Professor Barry Kavanagh (Tohoku University), and a series of poster presentations from full-time members of FLER and co-presenters from other institutions.

In his opening keynote, *CLIL Professional Development: Principles, Practices, and Techniques*, Prof. Ikeda shared his expertise in relation to how educators might better be supported and trained in CLIL practices. Using real-life examples of his experiences working with schools in Japan and South East Asia, the audience saw how training in CLIL practices can powerfully impact teachers' beliefs and classroom practices, ultimately having a positive impact on student learning. The audience were also given details of the Lesson Observation Critical Incident Technique model, and shown how this can be used as a tool and catalyst for ongoing professional development. Prof. Ikeda's presentation highlighted the importance of ongoing education for CLIL teachers and also showed how this was possible, even for busy departments with limited resources.

Following the first keynote, ten posters were presented by members of FLER and their colleagues. The presenters shared their experiences and research on CLIL from a variety of perspectives, and explored CLIL from multiple angles. The topics included theoretical discussions of CLIL methodology and its components (John Paul White, Naomi C. F. Yamada, Phuong Tran and Eman Alkhaja), course planning activities (Heather Woodward, Alejandro Villa Torrano, Stephen Bryden, Jennifer Toews-Shimizu and Doug Strable), and personal experiences with different courses (Brad Barker, Rab Paterson, Diane C. Lamb-Obara). The sessions were very lively, with the audience able to interact and question presenters freely as they learned of the inspiring research and activities being conducted within the department.

In the second keynote, *Reframing CLIL in STEM: From Language-Driven to Content-Integrated Practice*, Assoc. Prof. Kavanagh described his experiences, challenges and solutions as he developed a CLIL course related to a subject he had no professional or academic background in. The challenges he described, such as the busyness of faculty and the unsuitability of existing materials, were universal, meaning that the solutions he presented could be useful for CLIL teachers in all contexts. Assoc. Prof. Kavanagh spoke particularly of the benefit of working with content teachers, noting that while language teachers and content teachers live in different worlds, they can work from each other.

Taken in total, the event was a hugely inspiring and motivating set of presentations that offered food for thought in all aspects of CLIL instruction: training, planning, and teaching. We are grateful to all of the presenters for sharing their insights with us, and to all those who attended the event.



右から順に関FLERセンター長、池田上智大学教授、カヴァナ・バリ－東北大学准教授、上野FLER副センター長



満員の聴衆の前で基調講演を行う池田教授

日本語抄訳 2026年1月30日、外国語教育研究センター（FLER）主催の公開シンポジウム「実践におけるCLIL：戦略・課題・イノベーション」が開催されました。当日は、110名を超える参加者が集い、内容言語統合型学習（CLIL）をテーマに、2つの基調講演とポスター発表が行われました。

上智大学文学部英文学科の池田教授による基調講演では、CLILにおける教員の専門能力開発の重要性が示され、国内外の実践事例を通して、研修が教師の意識や授業改善、学習者の学びに良い影響を与えることが紹介されました。続くポスターセッションでは、CLILの理論、コース設計、授業実践など多様な視点からの10件の発表が行われ、活発な意見交換がなされました。

また、東北大学高度教養教育・学生支援機構のカヴァナ・バリ－准教授は、STEM分野におけるCLIL実践について講演し、専門外分野でのコース開発に伴う課題と、その解決策を提示しました。本シンポジウムは、CLIL科目の計画・実践を多角的に考える貴重な機会となりました。

2025年度 全学共通カリキュラム運営センターの主な活動

<言語系科目構想・運営チーム>

- ①英語教育研究室
 - ・4月4日(金) 春学期FDセミナー
 - ・9月12日(金) 秋学期FDセミナー
 - ・英語力伸長度測定テスト (TOEIC IP) 実施
1年次対象：12月11日(木)～18日(木)
2～4年次対象：春学期 4月26日(土)～30日(水)、
6月21日(土)～6月25日(水)、10月18日(土)～10月
22日(水)、12月6日(土)～12月10日(水)
- ②ドイツ語教育研究室
 - ・6月7日(土) 春学期担当者連絡会&FD
 - ・2月26日(木) 秋学期担当者連絡会
- ③フランス語教育研究室
 - ・7月4日(金) 春学期担当者連絡会
 - ・12月20日(土) 秋学期担当者連絡会
- ④スペイン語教育研究室
 - ・7月23日(水) 春学期担当者連絡会
 - ・1月22日(木) 秋学期担当者連絡会
- ⑤中国語教育研究室
 - ・4月2日(水) 春学期担当者連絡会
 - ・7月20日(日) 春学期担当者連絡会
 - ・9月12日(金) 秋学期担当者連絡会
 - ・1月29日(木) 秋学期担当者連絡会
- ⑥朝鮮語教育研究室
 - ・7月1日(火) 春学期担当者連絡会
 - ・3月3日(火) 秋学期担当者連絡会
- ⑦ロシア語教育研究室
 - ・8月9日(金) 春学期担当者連絡会
 - ・2月18日(水) 秋学期担当者連絡会

<総合系科目構想・運営チーム>

- ・9月9日(火) 2025年度第2回総合系科目担当者連絡会
- ・3月6日(金) 2026年度第1回総合系科目担当者連絡会

<授業評価アンケート関連>

- 【2025年度「学生による授業評価アンケート」関連】
- ・2025年度「学生による授業評価アンケート」
言語系科目実施科目数：春学期896科目、秋学期1,302
科目、計2,198科目
総合系科目実施科目数：春学期243科目、秋学期208
科目、計451科目
 - ・スポーツ実習「授業評価アンケート」実施
実施科目数：春学期85科目、秋学期72科目、計157科
目

<シンポジウム>

- ◆テーマ：「RIKKYO Learning Style 2.0 における全カリ完成期科目の役割と展望」
- ◆日 時：2025年9月26日(金)
- ◆場 所：池袋M202教室およびZoomウェビナー
- ◆プログラム：
 1. 基調講演：東京大学東アジア藝文書院 学術フロンティア講義「30年後の世界へ」その思想と実践
石井 剛 氏（東京大学大学院総合文化研究科教授／東アジア藝文書院院長）
 2. 事例報告
 - ・立教ゼミナール発展編2「現代社会を生きる」授業の骨格と狙い
倉品 武文 氏（全カリ運営センター兼任講師）
 - ・「SDGs×AI×経済×法」（コラボレーション科目）「総合×専門×自走」を後押しする科目としての特徴や意義
河村 賢治 氏（全カリ運営センター総合系科目構想・運営チームリーダー／法学部教授）
 3. 意見交換

*本シンポジウム筆録は「大学教育研究フォーラム」第31号（2026年3月発行）に掲載しています。

全カリニュースレター No.61
 発行 2026.3.26
 発行人 井川 充雄
 編集人 河村 賢治、マッキロイ タラ
 発行所 立教大学 全学共通カリキュラム運営センター