

2026年度

J g フ ラ ン ス 語 総 合 問 題

注 意

1. 試験開始の指示があるまでこの問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答用紙はすべて**黒鉛筆または黒芯のシャープペンシル**で記入することになっています。鉛筆またはシャープペンシル・消しゴムを忘れた人は監督に申し出てください。(万年筆・ボールペン・サインペンなどを使用してはいけません。)
3. この問題冊子は**4 頁**までとなっています。試験開始後、ただちに頁数を確認してください。
4. 解答用紙にはすでに受験番号が記入されていますので、あなたの受験票の番号であるかどうかを確認してください。
5. 解答は解答用紙の指定された解答欄に記入し、その他の部分には何も書いてはいけません。
6. 解答用紙を折り曲げたり、破ったり、傷つけたりしないように注意してください。
7. この問題冊子とメモ用紙は持ち帰ってください。

次の文章を読み、下記の設問 1 ～ 3 に答えよ。解答は解答用紙の所定欄にしるせ。

Question : Comment peut-on utiliser l'intelligence artificielle pour faire ses devoirs ?

Selon une étude, 80 % des 14-18 ans ont déjà utilisé ChatGPT. Et c'est plus que leurs parents : seulement 30 % d'entre eux l'ont déjà testé ! Les 14-18 ans ont trouvé plein d'occasions de le faire : résoudre des exercices de maths, écrire une rédaction en histoire ou en français, traduire un texte en anglais, préparer un exposé en Sciences de la vie et de la Terre, et même chercher des idées pour un dessin en arts plastiques ! Mais... est-ce que ça ne (イ) pas un peu de la triche ? Et est-ce qu'on est sûrs d'avoir de meilleures notes ?

Justement, non, pas du tout ! D'abord, il faut savoir que même les plus puissants systèmes d'IA générative peuvent raconter n'importe quoi. Ils peuvent sembler très intelligents quand on leur pose des questions difficiles, et dire des bêtises (avec assurance !) devant un problème de maths de collège.^(A)

Même pour les rédactions, utiliser ChatGPT ne garantit pas d'avoir une meilleure note. Ça peut même faire l'effet inverse ! C'est ce qu'a montré une expérience récente menée sur des élèves d'une grande école de commerce.

Ces élèves ont déjà beaucoup travaillé, ont passé des concours très sélectifs et sont censés être assez forts. Le prof leur donne un devoir de rédaction à faire. Il répartit la classe en deux groupes.^(B) À un groupe, il dit de faire le devoir comme d'habitude, sans aide extérieure. À l'autre groupe, il donne la rédaction faite par ChatGPT, en leur disant : « Vous avez le droit de l'utiliser comme vous le voulez : recopier, changer, ou ignorer ! ».

Il demande ensuite à d'autres profs, qui n'avaient pas connaissance des groupes, de noter les copies. Les élèves qui ont eu l'aide de ChatGPT ont eu de bien moins bonnes notes (en moyenne 6 points sur 20 en moins) !

En étudiant leurs copies, on (ロ) qu'ils (ハ) beaucoup de mal à écrire des choses très différentes de ce qui était proposé par ChatGPT (qui peut donner des réponses totalement fausses !). Ils n'ont pas réussi à montrer un « esprit critique ». En réalité, c'est ChatGPT qui a un peu « hacké » leur cerveau.

1. 文中の下線部 ____ (A)・(B)それぞれについて、下線部中の代名詞が指しているものがわかるように日本語に訳せ。

2. 文中の空所(イ)～(ハ)それぞれに入る次の動詞を指示された形に活用させてしるせ。

(イ) être (条件法現在)

(ロ) s'apercevoir (直説法複合過去)

(ハ) avoir (直説法大過去)

3. 本文の具体的な内容に言及しながら、質問文(**Question**)に対する自分の意見を300字前後の日本語でしるせ。

【以下余白】